

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA APLICADA

| ASIGNATURA | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA APLICADA |
|--|---|
| 1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL) | |
| 2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN: | |
| 3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS) | Presentar Credencial UNAM o INE Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente. |
| 4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL) | 4.- Presentar 3 trabajos los cuales corresponden al 100% de la calificación final del examen.: |
| 5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR) | Los trabajos escritos se presentan con los datos del alumno: Nombre completo, materia, día y fecha, nombre del evaluador, ciclo escolar, en arial 12, espaciado 1.5, texto justificado y páginas numeradas, referencias en formato APA. |

| | |
|--|--|
| <p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p> | <p>Al alumno se le evaluará mediante:</p> <p>1° Trabajo: Comparación de las Metodologías de Piaget y Vigotsky. Cáp. 1 El método genético evolutivo de Jean Piaget. Características metodológicas. Cáp. 2 El método genético experimental de Lev S. Vygotsky. Cáp. 3 Comparación entre los 2 métodos resaltando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>2° Trabajo: Instrumento para evaluar grupos secundarios.</p> <p>Elaborar un instrumento que mida al menos 5 (cinco) características de los grupos secundarios. Deberá contener: introducción, sustento teórico metodológico, pertinencia del instrumento, explicación metodológica de cómo se realizó el instrumento, forma de aplicación, forma de analizar los resultados, etc.</p> <p>3° Trabajo: Instrumento para evaluar grupos primarios.</p> <p>Elaborar un instrumento que mida el grado de funcionalidad del grupo familia. Deberá contener: introducción, sustento teórico metodológico, pertinencia del instrumento, explicación metodológica de cómo se realizó el instrumento, forma de aplicación, forma de analizar los resultados, etc.</p> <p>Todos los trabajos deberán seguir los lineamientos del Manual de Estilo de Publicaciones de la APA.</p> |
| <p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p> | <p>Presentar los 3 trabajos tendrá un valor de 100 % de la calificación final.</p> |
| <p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p> | <p>UNIDAD I MÉTODOS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Delval, J. (2001). Los primeros métodos para el estudio del niño. Cap. 2. En: J. Delval. Descubrir el pensamiento en los niños. Introducción a la práctica del método clínico. España: Paidós. Pp. 33-54. Reese, H.W. y Lipsitt, L. P. (1975). Psicología experimental infantil. México: Trillas. Pp. 29-52.</p> <p>UNIDAD 2 EL MÉTODO GENÉTICO EVOLUTIVO. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> |

Castorina, J. A. y cols. (1987). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. Pp. 83-117.
Ginsburg, H. y Oppen, S. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Madrid: Prentice/may. Pp. 1-12.
Piaget, J. (1929). La representación del mundo en el niño. Madrid: Editorial Morata.
Pp. 11-35.
Vinh Bang (1985). El método clínico y la investigación en psicología del niño. En:
Psicología y epistemología. Pp. 38-51.

UNIDAD 3

EL MÉTODO GENÉTICO EXPERIMENTAL DE LEV S. VYGOTSKY BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Engels, F. (1999). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.
Editorial Exodo. Pp. 1-13.
Medina, L. A. (1995). Dimensión sociocultural de la enseñanza. La herencia de Vygotsky. Edit. OEA-ILCE. México, Cap. 1. Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Edit. Grijalbo. Cap. V.
Vygotsky, L. S. (1979). Pensamiento y lenguaje. México: Ediciones Quinto Sol. Cap.

1.

UNIDAD 4

CIERRE: CONTRASTACIÓN ENTRE PIAGET Y VYGOTSKY BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gutiérrez, M.F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. México: Mc Graw Hill. Pp.
125- 127.
Castorina, J. (2000). El debate Piaget y Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. Castorina, E. Ferreiro, M. Kobe y D. Lerner. Piaget y Vigotsky: Contribuciones para plantear el debate. México: Paidós Educador. Pp. 9-21 y 31-40.

BIBLIOGRAFÍA CUARTO SEMESTRE

UNIDAD INTRODUCTORIA:

PERSPECTIVAS PISTEMOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Buenos Aires: Paidós. 13- 35.
Chacón, E. (2004). El uso del ATLAS TI como herramienta para el análisis de datos cualitativos en investigaciones educativas. I Jornadas Universitarias JUTEDU 2004. 1-13.
Dávila, A. (1995) Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas. En: J. Delgado y J. Gutiérrez (eds.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: síntesis. Pp. 639-83.

Salgado L. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Perú: LIBERABIT. Pp. 71-78.

Sandin, E. P., (2003). Perspectivas teórico epistemológicas en la investigación cualitativa. En: E.P. Sandin. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill, Cap. 3, pp. 45 - 71

Sandin, E. P., (2003). La ética en la investigación cualitativa. En: E.P. Sandin. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: McGraw- Hill, Cap. 9, pp. 203 - 212.

UNIDAD I

INVESTIGACIÓN DE FENÓMENOS PSICOSOCIALES EN GRUPOS SECUNDARIOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aceves, A. (1999). Un enfoque metodológico de las historias de vida. México. Pp.

1-7

Álvarez - Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Buenos Aires: Paidós. Pp. 103 – 113 y 126 - 157.

Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. Revista Española Salud Pública, 76: 409-422.

García, M. (1986). El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza Editorial. Pp.

123- 151.

Gundermann, K. H. (2001). El método de los estudios de caso. En: M. Tarrés (Ed). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: FLACSO. pp. 249-286.

Sandin, E. P., (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill, pp. 154 – 174.

Sommer, B y Sommer, R. (2001). La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas. México: Oxford. Pp. 193-214.

UNIDAD II

INVESTIGACIÓN DE LOS FENÓMENOS PSICOSOCIALES EN GRUPOS PRIMARIOS

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Fox, R. E. (1992). Terapia Familiar. En: I. B. Weiner. Métodos en psicología clínica.

México: Limusa, Cáp. 9, pp. 515 - 581.

Resendiz, R. (2001). Biografía: proceso y nudos teórico – metodológicos. En: M. Tarrés (Ed). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: FLACSO. pp. 145-166.

Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder, Biblioteca de Psicología. pp. 93-105 y 35-41.

Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis, cap. 6, pp. 177 – 232.

| | |
|---|--|
| <p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p> | |
| <p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p> | |